

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. A. COLOZZA”**  
86095 FROSOLONE (Isernia)  
Corso Vittorio Emanuele, 70 – Tel. e fax 0874890438  
C.F. 90025300949

---

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di Primo Grado  
A.S. 2020-2021

**Dirigente Scolastico**  
Dott.ssa Maria Teresa IMPARATO

## PREMESSA

Il Curricolo di Educazione Civica elaborato dall'Istituto Comprensivo "G. A. Colozza" di Frosolone al di là di una semplice risposta alle emergenze educative, vuole realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere".

Il presente curricolo verrà integrato nel curricolo verticale d'Istituto: ogni docente è tenuto ad interrogarsi sul contributo che il proprio insegnamento può portare alla maturazione di comportamenti consapevoli degli allievi per l'esercizio della cittadinanza attiva e per la formazione globale di ciascuno.

La scuola è il luogo in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare, dove vivono esperienze di partecipazione attiva che rappresentano il primo passo verso il loro futuro di cittadini responsabili, pertanto, l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica costituisce un obiettivo irrinunciabile.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo; l'obiettivo n. 4 coinvolge direttamente la scuola: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine alla progressiva maturazione nei bambini di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Con un approccio concreto e operativo gli alunni potranno essere guidati anche ad una positiva conoscenza dei dispositivi tecnologici con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Il percorso avviato nella scuola dell'infanzia sarà arricchito di contenuti e proposte da affrontare in modo sempre più consapevole negli anni della scuola primaria. Per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado l'obiettivo precipuo è quello di formare cittadini responsabili e attivi, promuovendone la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le tematiche trattate, che i docenti avranno cura di illustrare alle classi, hanno un valore altamente formativo per discenti che vivono il delicato momento della preadolescenza e dell'adolescenza.

Come riportato nelle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020), il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

- Il tema della sostenibilità sul fronte ambientale, dello sviluppo e dei diritti come definito dai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu;
- i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.



Agenda 2030 – 17 Goal – (illustrazione autoriale ispirata alle grafiche ufficiali a cura di "A. Paoli")

**3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge):**

(abilità essenziali da sviluppare con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti)

- L'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale;
- L'acquisizione di informazioni e competenze digitali;
- La conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

**Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti e che dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie.**

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE:**
  - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>TEMATICHE</b>
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Educazione alla solidarietà, al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla legalità Educazione stradale Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>• Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclaggio.</li> </ul>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	Cittadinanza digitale

Il presente piano verticale, finalizzato ad una presa di coscienza di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, si articola nel modo seguente:

- **SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **SCUOLA PRIMARIA**
- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI				
NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione	I cibi che fanno bene e i cibi che fanno male.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
		Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	IL GALATEO A TAVOLA: Le regole per stare bene a tavola (come usare le posate, il tovagliolo). Igiene (lavarsi le mani prima di mangiare).	IL SÉ E L' ALTRO
	Formazione di base in materia di protezione civile	Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico. Le principali regole anti-Covid	SCUOLA SICURA: La prova di evacuazione: " Il suono della sirena tutti in fila,". L'igiene delle mani. Uso consapevole del proprio corredo scolastico	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.	Alla scoperta del territorio	IL SÉ E L' ALTRO
	Educazione alla legalità	Imparare a stare bene con gli altri. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.	Alla scoperta delle regole della Classe.	IL SÉ E L' ALTRO
	Educazione stradale	Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.	Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Figure istituzionali, bandiera e inno nazionale	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuire che avere un nome e una famiglia è un "diritto".	Conosciamo il Dirigente Scolastico che rappresenta la scuola e il Sindaco che rappresenta il paese. I nostri primi "protettori": I VIGILI URBANI. Davanti alla scuola ci fanno attraversare la strada. 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA : I bambini hanno diritto di essere felici.	I DISCORSI E LE PAROLE
	Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.	Cantare l'Inno Nazionale e colorare la bandiera.	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino. Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA I colori della raccolta differenziata; "Ogni rifiuto al suo posto!" La festa dell'albero RI-ciclo e Ri-creo	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Educazione ambientale	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere il proprio territorio.	Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Cittadinanza digitale	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo della tecnologia	Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico. Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Coding unplugged	TUTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI				
NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della CORRETTA ALIMENTAZIONE Comprendere il significato di "cibo sano".	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: cibi che fanno bene, cibi che fanno male. La Piramide alimentare	LA CONOSCENZA DEL MONDO
		Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola. Rispettare l'ambiente scolastico.	Le regole dello stare bene a tavola. Incarichi: "Camerieri per un giorno". Avere cura dell'ambiente.	IL SÉ E L' ALTRO
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola. Le principali regole anti-Covid	I pericoli intorno a noi e i relativi segnali codificati: il pavimento bagnato, le scale, gli spigoli. L'igiene delle mani. Uso consapevole del proprio corredo scolastico.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere alcuni monumenti significativi del proprio territorio.	Alla scoperta del nostro "territorio".	IL SÉ E L' ALTRO /
	Educazione alla legalità	Mettere in atto alcuni comportamenti corretti nell'utilizzo dei vari spazi.	Il Regolamento della nostra scuola. L'uso della biblioteca, del giardino e degli spazi comuni.	IL SÉ E L' ALTRO
	Educazione stradale	Comprendere alcune regole della segnaletica stradale.	Il semaforo: i colori ci dicono cosa fare. Le forme della segnaletica stradale. Simulazione di un percorso stradale.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Figure istituzionali, bandiera e inno nazionale	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Individuare i diritti legati all'infanzia.	Le istituzioni che ci "proteggono". L'albero dei diritti. 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA : I bambini hanno diritto di essere felici	I DISCORSI E LE PAROLE
	Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera	Cantare l'Inno Nazionale e colorare la bandiera.	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA I colori della raccolta differenziata; "Ogni rifiuto al suo posto!"; La festa dell'albero Ri-ciclo e Ri-creo"	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Educazione ambientale	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere alcune tradizioni del proprio territorio.	Le risorse e le tradizioni del territorio	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Cittadinanza digitale	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle tecnologie	Giochi e esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico. Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Coding unplugged	TUTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI				
NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / TEMPI	CAMPI DI ESPERIENZA
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute.  Assumere incarichi di responsabilità. Conoscere elementi di igiene e profilassi per evitare situazioni nocive alla salute.	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: cibi che fanno bene, cibi che fanno male. La classificazione degli alimenti  Le regole dello stare bene a tavola. Incarichi: "Camerieri per un giorno".	LA CONOSCENZA DEL MONDO  IL SÉ E L' ALTRO
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nei vari ambienti Le principali regole anti-Covid	Alla scoperta dei pericoli intorno a noi. L'igiene delle mani. Uso consapevole del proprio corredo scolastico	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	Conoscere i monumenti più significativi del proprio territorio.	Alla scoperta dei nostri "TESORI"	IL SÉ E L' ALTRO
	Educazione alla legalità	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le "conseguenza dell'inosservanza delle stesse".	Le regole del "cittadino": - A cosa servono, - Chi le fa, - Chi le fa rispettare.	IL SÉ E L' ALTRO
	Educazione stradale	Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto.	Il patentino del pedone.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Figure istituzionali, bandiera e inno nazionale	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuire il rapporto Regola-libertà. Conoscere e riconoscere la bandiera italiana.	Le istituzioni che ci "proteggono" Cenni sulla Costituzione italiana: Uguaglianza e libertà (Artt. 2 e 3); La bandiera (Art. 12) 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA : I bambini hanno diritto di essere felici".	I DISCORSI E LE PAROLE
		Imparare l'inno nazionale italiano.	Musica: l'Inno Nazionale	IMMAGINI, SUONI, COLORI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza delle tre R (riduco, riuso, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente. Creare manufatti con materiale di riciclo.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA Le tre R: Riduco, Riuso, Riciclo. La festa dell'albero  Ri-ciclo e Ri-creo.	LA CONOSCENZA DEL MONDO  IMMAGINI, SUONI, COLORI
	Educazione ambientale	Avvicinarsi alle tradizioni locali. Conoscere le peculiarità del proprio territorio (piatti tipici, alcune parole in dialetto locale)	Le risorse del territorio	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Cittadinanza digitale	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle tecnologie.	Giochi es esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico. Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Coding unplugged	TUTTI

<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA</b>				
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Rispettare le regole e collaborare in maniera positiva e attiva.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	ARTE Ed. FISICA
		Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Le emozioni attraverso immagini e colori.	IRC/ALTERNATIVA
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.	TECNOLOGIA Ed. FISICA
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano	Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera Italiana e quella Inglese.	Simboli nazionali	MUSICA INGLESE
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale.	Le regole in classe. I comportamenti corretti in classe.	ITALIANO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riflettere sull'inquinamento ambientale.	La raccolta differenziata dei rifiuti.	GEOGRAFIA
		Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	I diversi materiali della raccolta differenziata.	SCIENZE
	Educazione ambientale	Rispettare la natura	Il Creato, il costruito.	RC
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Comunicare in ambiente digitale.	Le regole nell'uso della classe virtuale (Netiquette) Organizzazione e conservazione di informazioni digitali. Le piattaforme informatiche: e-Twinning, Learning Apps...	TUTTE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Esternare i propri bisogni e riconoscere quelli degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.	ITALIANO RELIGIONE
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Segnaletica scolastica relativa al buon utilizzo dei locali e dei materiali.	TECNOLOGIA GEOGRAFIA
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo).	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali.	ITALIANO
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Giornata dei diritti dell'infanzia.	IRC/ALTERNATIVA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030).	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa.  Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazioni di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola.	SCIENZE
	Educazione ambientale	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Lettura e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche o canzoni (in relazione alla giornata degli alberi (21 novembre).	ITALIANO SCIENZE GEOGRAFIA
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla Cittadinanza digitale	Comunicare in ambiente digitale	Le regole nell'uso della classe virtuale (Netiquette) Organizzazione e conservazione di informazioni digitali Le piattaforme informatiche: e-Twinning, Learning Apps....	TUTTE

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni legate alla vita quotidiana	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa ....) Lettura di favole per introdurre il concetto di morale.	ITALIANO
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.	TECNOLOGIA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Personaggi e fatti della storia locale.	IRC/ALTERNATIVA
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio).	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici (biblioteca).	ITALIANO
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano	Conoscere i simboli dell'Unità Nazionale. Memorizzare l'inno	Simboli dell'Unità Nazionale	MUSICA ITALIANO
	Il diritto del lavoro	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.	STORIA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto.	ARTE TECNOLOGIA
		Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R).	SCIENZE
	Educazione ambientale	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul territorio.	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).	GEOGRAFIA
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla Cittadinanza digitale	Comunicare in ambiente digitale	Le regole nell'uso della classe virtuale (Netiquette) Organizzazione e conservazione di informazioni digitali Le piattaforme informatiche: e-Twinning, Learning Apps....	TUTTE

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA**

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Le basi di una sana alimentazione	SCIENZE
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile	Istituzione, funzioni e attività	GEOGRAFIA
		Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione	TECNOLOGIA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere il patrimonio artistico culturale della propria provincia/regione nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Il Museo Paleolitico, il sito archeologico di Altilia, il Museo dei Sanniti a Campobasso, il MUSEC di Isernia.	ARTE STORIA ITALIANO
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato (Avis, Caritas, Croce Azzurra,).	ITALIANO
		Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Regole, leggi, trasgressioni, sanzioni.	ITALIANO
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon pedone (in collaborazione con la polizia locale).	STORIA ED FISICA
	Lo Stato Italiano	Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Bandiera; Inno; Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana	STORIA MUSICA ARTE
Il diritto al lavoro	Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Articolo 1 e 4 della Costituzione	ITALIANO STORIA	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030).	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni.	SCIENZE
	Educazione ambientale	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	I frutti della terra, la storia degli alimenti. La filiera agroalimentare del proprio territorio	IRC/ALTERNATIVA
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Le regole nell'uso della classe virtuale (Netiquette). Organizzazione e conservazione di informazioni digitali Le piattaforme informatiche: e-Twinning, Learning Apps....	TUTTE

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri).	SCIENZE INGLESE
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.	TUTTE
		Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.	ED FISICA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere il patrimonio artistico - culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale/provinciale/regionale	ARTE ITALIANO TECNOLOGIA
	Educazione al al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	WWF, Legambiente.	ITALIANO GEOGRAFIA
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon ciclista (eventualmente in collaborazione con la polizia locale).	STORIA ITALIANO
	Stato italiano ed Unione europea	Conoscere i simboli dell'Unità Nazionale Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali.	Cenni sull'organizzazione dello Stato Italiano; EU, ONU.	GEOGRAFIA ARTE
	Elementi fondamentali di diritto	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	I diritti negati. Telefono Azzurro e Unicef	ITALIANO IRC/ALTERNATIVA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030).	Fonti energetiche, rinnovabili e non. Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico -Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.	SCIENZE
	Educazione ambientale	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.	Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza.	GEOGRAFIA SCIENZE
		Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.	SCIENZE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Le regole nell'uso della classe virtuale (Netiquette) Organizzazione e conservazione di informazioni digitali Le piattaforme informatiche: e-Twinning, Learning Apps.... Cyberbullismo.	TUTTE

## Scuola Secondaria di Primo Grado – Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<b style="color: blue;">COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere come difendersi da virus e batteri	Le caratteristiche dei virus e batteri in funzione della prevenzione (antibiotici e vaccini).	SCIENZE
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.	SCIENZE TECNOLOGIA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale	Beni storici e artistici. Beni paesaggistici e naturalistici.	ARTE
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo ...)	I gruppi alla base della società	ITALIANO SC. MOTORIE RELIGIONE
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile	Le regole per la convivenza civile. Il regolamento di classe e di Istituto	STORIA LINGUE STRANIERE
	Costituzione istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere la composizione e le funzioni degli Enti locali	Gli enti locali: composizione e funzioni.	GEOGRAFIA
Conoscere la struttura dell'Inno a livello musicale e letterario		L'Inno di Mameli	MUSICA	
<b style="color: green;">SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	I 17 obiettivi dell'Agenda 2030	SCIENZE ITALIANO
		Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo	La Regola delle 3R: la raccolta differenziata e il riciclo	TECNOLOGIA SCIENZE
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari	Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio	L'acqua e gli esseri viventi, gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua.	SCIENZE
			Conservazione e difesa del suolo. Spunti per scelte ecologicamente sostenibili	SCIENZE
<b style="color: red;">CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). L'uso consapevole dei social network.	TECNOLOGIA ITALIANO

## Scuola Secondaria – Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute	Principi di una corretta alimentazione (anoressia, bulimia). I danni prodotti dal fumo e dall'alcool.	SCIENZE SC. MOTORIE TECNOLOGIA
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.	SCIENZE TECNOLOGIA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale (locale, nazionale, ...)	I siti del patrimonio culturale del territorio locale/nazionale	ARTE
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Esprimere le proprie conoscenze e competenze Conoscere associazioni di volontariato	I gruppi sanguigni e la donazione del sangue (AVIS)	SCIENZE RELIGIONE
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Comprendere le regole principali che sottendono la rappresentanza democratica Avviare alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata	Le forme di Stato e di Governo, con focus specifico sul concetto di Democrazia Breve analisi storica delle criminalità organizzate in Italia e nel resto del mondo	ITALIANO
	Costituzione istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali della Costituzione. La bandiera italiana.	STORIA
		Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico	L'inno europeo e le sue caratteristiche Alcuni inni nazionali.	MUSICA LINGUE STRANIERE
Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione europea		Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea.	GEOGRAFIA LINGUE STRANIERE	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze tra i Paesi	Indicatori economici, settori produttivi	GEOGRAFIA
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari	Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi	Consumo e produzione alimentari sostenibili	SCIENZE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	Internet e privacy. Il cyber bullismo.	TECNOLOGIA ITALIANO

## Scuola Secondaria – Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<b style="color: blue;">COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili	I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool. Eventuali incontri a distanza con esperti /forze dell'ordine sui temi delle dipendenze	SCIENZE SC. MOTORIE
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.	SCIENZE TECNOLOGIA SC. MOTORIE
		Individuare i rischi sismici del proprio territorio, pianificare eventuali procedure di prevenzione ed evacuazione	Terremoti e scale di misurazione, aree sismiche in Italia e nel mondo	SCIENZE MATEMATICA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale, internazionale	Opere d'arte risalenti all'età moderna e contemporanea, lettura in modo appropriato degli aspetti stilistici e del significato socio-storico. Ipotesi di strategie di intervento e di tutela.	ARTE
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente	Legambiente, WWF Encicliche Papa Francesco	GEOGRAFIA RELIGIONE
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere cosa è la mafia, come agisce e le associazioni contro le mafie	I grandi temi della legalità: le mafie, le associazioni contro le mafie. Le figure di uomini che hanno combattuto contro la mafia (Dalla Chiesa, Falcone, Borsellino, Don Pino Puglisi, Don Peppe Diana, ...)	ITALIANO
	Costituzione istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario	Inni	MUSICA
Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano, dell'Unione europea e delle organizzazioni internazionali		Analisi prima parte della Costituzione (Diritti e doveri). L'Unione europea, l'ONU, la NATO.	STORIA LINGUE STRANIERE	
<b style="color: green;">SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere e proporre misure per combattere i cambiamenti climatici	L'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono: conseguenze e impatto ambientale.  Le fonti rinnovabili e il risparmio energetico	SCIENZE TECNOLOGIA
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale	La globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriali	GEOGRAFIA
<b style="color: red;">CITTADINANZA DIGITALE</b>	Educazione alla Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	Navigare lontano dai pericoli, informazione e disinformazione sul web	ITALIANO TECNOLOGIA

## SUGGERIMENTI OPERATIVI

Tenuto conto che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore alle 33 ore annue e che deve avvenire in maniera trasversale, i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'intero anno scolastico. I contenuti proposti nelle griglie dei tre ordini di scuola sono indicativi pertanto ogni docente potrà scegliere, selezionare o integrare secondo le esigenze del proprio gruppo classe nonché della programmazione disciplinare. Per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado, al fine di garantire una distribuzione bilanciata sulle discipline e nei quadrimestri, si suggerisce di far riferimento allo schema sottostante.

ITALIANO	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA	ED. FISICA	RELIGIONE/A. ALTERNATIVA	MONTE ORE TOTALE
5	2	4	4	4	2	2	2	4	4	<b>33</b>

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di intersezione, di interclasse e di classe prevedendo specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado il compito di coordinamento sarà svolto dal docente di italiano mentre nella scuola dell'infanzia dal coordinatore di sezione.

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, si suggeriscono le seguenti:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali;
- iniziative di collaborazione delle scuole con i Comuni con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali, alla conoscenza del territorio e alla fruizione di spazi verdi e spazi culturali;
- partecipazione a concorsi e/o attività su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente);
- uscite e visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche; lezioni sul campo, manifestazioni promosse dagli enti locali. Tali attività potranno essere svolte in presenza o su piattaforme dedicate;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;

- lettura critica dei quotidiani;
- adesione al progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole “Parole Ostili”
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook, Instagram, Tik Tok.....)

## **VALUTAZIONE**

**L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l’attribuzione di un voto in decimi.**

In ogni classe il coordinatore avrà il compito di acquisire dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi desunti da prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa e di formulare la proposta di:

- **GIUDIZIO DESCRITTIVO** per gli alunni della scuola primaria (decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41)
- **VOTO ESPRESSO IN DECIMI** per la scuola secondaria di primo grado (D. Lgs. 62/17)

da assegnare all’insegnamento dell’educazione civica nel primo e nel secondo quadrimestre

Scuola Primaria – Classe Prima, Seconda, Terza, Quarta, Quinta – Griglia di valutazione Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7-8)	LIVELLO A (9-10)
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<p>Conosce e rispetta i principi su cui si basa la convivenza civile</p> <p>Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale</p>	<p>Non ha adeguata conoscenza dei principi su cui si basa la convivenza civile</p> <p>Non riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.</p>	<p>Ha una sufficiente conoscenza dei principi su cui si basa la convivenza civile</p> <p>Riconosce sufficientemente le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale</p>	<p>Ha una adeguata conoscenza dei principi su cui si basa la convivenza civile</p> <p>Riconosce in modo adeguato le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale</p>	<p>E' pienamente consapevole dei principi su cui si basa la convivenza civile</p> <p>Riconosce in modo consapevole le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	<p>Applica nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>	<p>Ha difficoltà ad applicare i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline</p> <p>Fatica a rispettare il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>	<p>Applica sufficientemente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline</p> <p>Conosce sufficientemente il patrimonio culturale del proprio territorio e lo rispetta.</p>	<p>Applica in maniera adeguata i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.</p> <p>Conosce in maniera adeguata il patrimonio culturale del proprio territorio e lo rispetta.</p>	<p>Applica consapevolmente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale del proprio territorio e lo rispetta in maniera consapevole.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete.</p>	<p>Fatica ad applicare le regole di comportamento e di comunicazione in rete.</p>	<p>Applica sufficientemente le regole di comportamento e di comunicazione in rete.</p>	<p>Applica in maniera adeguata le regole di comportamento e di comunicazione.</p>	<p>Applica in modo consapevole le regole di comportamento e di comunicazione.</p>

Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7-8)	LIVELLO A (9-10)
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali.	<p>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Comune.</p> <p>Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondanti della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Comune.</p> <p>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondanti della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce pertinentemente il concetto di Stato, Regione, Comune.</p> <p>Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondanti della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p>	<p>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Comune.</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondanti della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	<p>Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</p>	<p>Non ha adeguata conoscenza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Non conosce il significato di patrimonio culturale, né comprende l'importanza della sua tutela.</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza e applica, se guidato, i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale comprendendone l'importanza della sua tutela.</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale comprendendone l'importanza della sua tutela.</p>	<p>È pienamente consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo.</p> <p>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conosce e applica la netiquette.	Non è in grado di applicare la netiquette.	Conosce e applica sufficientemente la netiquette.	Conosce e applica adeguatamente la netiquette.	Conosce e applica responsabilmente la netiquette.

## PLANNING per le attività di EDUCAZIONE CIVICA

(da compilarsi a cura del coordinatore di classe in accordo con gli altri docenti di classe)

SCUOLA:

PLESSO:

CLASSE:

PERIODO:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

TEMATICA	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione			
Sviluppo Sostenibile			
Cittadinanza Digitale			

Il coordinatore di classe per l'educazione civica:

I docenti coinvolti:

LINK

<http://www.edscuola.eu/wordpress/wp-content/uploads/2019/08/Legge-20-agosto-2019-n.-92.pdf>

[Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Il quadro normativo Le presenti Linee Guida, adottate in ap](#)

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2\\_dm139new.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2_dm139new.pdf)